

INSTITUTO CENTRO DE ENSINO TECNOLÓGICO – CENTEC

FACULDADE DE TECNOLOGIA CENTEC – FATEC CARIRI

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

1º RELATÓRIO PARCIAL



I – DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome / Código da IES: Faculdade de Tecnologia CENTEC – Cariri / 4791

Caracterização da IES: Pessoa Jurídica de Direito Privado sem fins lucrativos – Associação de utilidade pública.

Estado: Ceará

Município: Juazeiro do Norte



Gestores:

Diretor: Cícero Emerson Lacerda de Sousa

Coordenador do Eixo Tecnológico Ambiente e Saúde:

Jose Dantas de Araújo Neto

Coordenador do Eixo Tecnológico Controle em Processos Industriais:

Samuel Torres Brasil

Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos:

Erlânio Oliveira de Sousa

Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Irrigação e Drenagem:

Cira Belém Gonçalves Correia

Composição da CPA

Membro	Segmento
Reginaldo Vaz Saraiva	Coordenador da CPA e professor do Eixo Controle em Processos Industriais
Cicera Gomes Cavalcante de Lisboa	Representante docente do Eixo de Produção Alimentícia
Vagner Sales dos Santos	Representante docente do Eixo Ambiente e Saúde
Aureliano de Albuquerque Ribeiro	Representante docente Eixo de Recursos Naturais
Vanessa Vasconcelos Lima	Pedagoga – FATEC Cariri
Jaquielle da Silva Matos	Representante discente de Produção Alimentícia
Samila Barbosa Lisboa	Representante discente do Eixo de Recursos Naturais
Natanael Lucena Cartaxo	Representante discente do Eixo Ambiente e Saúde
Cláudio Aparecido Rocha	Representante discente do Eixo Controle em Processos Industriais
Kelly Cristiane Maria Sampaio de Oliveira	Corpo Técnico-administrativo
Cicero de Lima Santos	Comunidade externa
José Fernandes Maranhão	Comunidade externa

Ato de designação da CPA:

PORTARIA N° 029/2021

II – INTRODUÇÃO

O Instituto Centro de Ensino Tecnológico CENTEC, entidade mantenedora da Faculdade de Tecnologia CENTEC – FATEC Cariri foi criado em 09 de março de 1999 e é uma sociedade civil de direito privado sem fins lucrativos, qualificada pelo Governo do Estado do Ceará como Organização Social - OS, através do Decreto n. 25.927, de 29.06.2000, sendo amparada pelo Artigo 12 da Lei estadual n. 12.781, de 30 de dezembro de 1997 e pelo Artigo 11 da Lei federal n. 9.637, de 15 de maio de 1998, ambas contendo o seguinte enunciado: “As entidades qualificadas como organizações sociais ficam declaradas como entidades de interesse social e utilidade pública, para todos os efeitos legais”.

Atuando como instituição mantenedora das Faculdades de Tecnologia CENTEC, dos Centros Vocacionais Tecnológicos e dos Centros Vocacionais Técnicos, o Instituto CENTEC desenvolve, mediante ações de suas mantidas, a formação inicial e continuada de trabalhadores e ministra cursos de educação profissional técnica de nível médio e de educação profissional tecnológica de graduação. Desde a sua criação, esta OS desenvolve programas de qualificação profissional em suas unidades operacionais, treinando, capacitando e formando trabalhadores, mediante convênios celebrados com instituições públicas e privadas, com o objetivo de atingir as metas estabelecidas no contrato de gestão firmado com o Governo do Ceará. O Contrato de Gestão tem a finalidade de estimular e executar ações no âmbito da educação profissionalizante, da pesquisa, da inovação e da extensão tecnológica. Nele estão inseridas a consultoria técnica e a difusão das tecnologias geradas e adaptadas pela pesquisa, contribuindo para a ampliação dos conhecimentos científico e tecnológico da população e para o fortalecimento da capacitação profissional tecnológica de jovens e adultos, especialmente do interior do estado do Ceará, oportunizando melhorias na qualidade de vida, a inclusão social de qualidade e a inserção no mundo produtivo do trabalho.

A Diretoria Executiva do CENTEC é composta pela Presidência, Diretoria de Ensino e Pesquisa (DEP), Diretoria de Extensão Tecnológica e Inovação (DETI) e pela Diretoria Administrativo-Financeira (DAF).

Objetivando atender ao levantamento das demandas realizadas nas oito macrorregiões de planejamento que compõem o estado, o Instituto CENTEC implantou as suas unidades operacionais, buscando contribuir para os desenvolvimentos econômico, social e educacional do interior cearense. Em nove de fevereiro de 2006, as Unidades Operacionais foram credenciadas pelo MEC, transformando-se nas Faculdades de Tecnologia CENTEC – FATECs. Comandadas pela Diretoria de Ensino e Pesquisa (DEP), as Faculdades de Tecnologia CENTEC (FATECs) oferecem cursos regulares para a formação de técnicos de nível médio e tecnólogos de nível superior.

Na FATEC Cariri são oferecidos os cursos superiores de tecnologia, reconhecidos pelo MEC, os cursos técnicos de nível médio em Eletroeletrônica, Eletrotécnica, Mecânica e Meio Ambiente, autorizados pelo Conselho de Educação do Ceará (CEC) e cursos de especialização como: Especialização em Automação, Energias Renováveis, Segurança do Trabalho e Meio Ambiente. Os Cursos Superiores de Tecnologia em Alimentos, em Irrigação e Drenagem, em Manutenção Industrial e em Saneamento Ambiental, são coordenados, respectivamente, pelos professores Erlânio Oliveira de Sousa, Cira Belém Gonçalves Correia, Samuel Torres Brasil e Jose Dantas de Araújo Neto. Na direção da FATEC Cariri foi nomeado pela Portaria Nº 007A/2015 o professor Cícero Emerson Lacerda de Sousa, o qual construiu nesta instituição uma história de crescente sucesso profissional: como egresso do Curso de Eletromecânica (hoje Manutenção Industrial), laboratorista, coordenador de cursos de graduação e especialização, diretor adjunto, até chegar à diretoria regional.

A FATEC Cariri está localizada em Juazeiro do Norte, na região do cariri cearense, que abrange um território com área de 15.225,60 Km² e é composto por 27 municípios. A população total do território é de 892.558 habitantes, dos quais 266.418 vivem na área rural, o que corresponde a 29,85% do total. Na região do cariri foi criada pelo Governo do Estado do Ceará (Lei Complementar nº 78, de 26 de junho de 2009), a Região Metropolitana do Cariri (RMC), sendo formada pelos municípios de Juazeiro do Norte, Barbalha e Crato, bem como pelos municípios que lhes são limítrofes: Santana do Cariri, Nova Olinda, Farias Brito, Caririaçu, Missão Velha e Jardim. Juazeiro do Norte, graças à figura de Padre Cícero, é considerado um dos maiores centros de religiosidade popular da América Latina, atraindo milhões de romeiros todos os anos.

O município se localiza no sul do estado, a 533 km da capital, Fortaleza. Sua área é de 248,558 km², a uma altitude média de 377,3 metros. A população do município em 2014, segundo a estimativa do IBGE, é de 263.704 habitantes, que o torna o terceiro mais populoso do Ceará.

A Comissão Própria de Avaliação – CPA foi legitimada pela portaria N° 029/2021, assinada pelo diretor presidente do Instituto Centro de Ensino Tecnológico - CENTEC, Silas Barros de Alencar, considerando as prescrições da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES N°065/2014 e a necessidade de avaliar as atividades acadêmicas desenvolvidas pela FATEC Cariri.

A Diretoria Executiva do CENTEC é composta pela Presidência, Diretor de Ensino e Pesquisa (DEP), Diretor de Extensão Tecnológica e Inovação (DETI) e pela Diretoria Administrativo Financeira (DAF). Atualmente, os ocupantes destes cargos são:

- Diretor Presidente: Silas Barros de Alencar
- Diretor de Ensino e Pesquisa: Silas Barros de Alencar
- Diretor Administrativo Financeiro: Antônio Elder Sampaio Nunes
- Diretor de Extensão Tecnológica e Inovação: Hermínio José Moreira Lima

III – METODOLOGIA

INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA COLETAR OS DADOS

A construção dos instrumentos de avaliação para todos os segmentos foi analisada pela CPA dentro do contexto institucional. Em seguida, esses instrumentos propostos foram apresentados e discutidos em reunião com membros da CPA e passaram por um processo de validação e refinamento das ideias, onde foram utilizadas as estratégias abaixo:

- Verificação dos processos de autoavaliação existentes, para escolher apenas o mais eficiente;
- Definição dos objetivos específicos de cada instrumento de avaliação;
- Debate sobre quais perguntas referentes às dimensões iriam compor o questionário definitivo;
- Definição dos grupos alvos a quem seriam aplicados os questionários;

- Utilização da tecnologia como apoio para transformar os instrumentos definitivos de coleta de dados em questionários eletrônicos.

Portanto, a forma de como seriam coletos os dados foi construída dentro de uma perspectiva coletiva e participativa, uma vez que seu conteúdo nasce de discussões com outros membros da comunidade acadêmica.

Os instrumentos definitivos de coleta de dados foram aplicados através de questionários eletrônicos: conjuntos de questões referentes a diferentes dimensões da avaliação foram respondidas pelos participantes através de sistema computacional, sendo priorizado o uso de questionários com questões objetivas.

O conteúdo das questões é derivado das dimensões do SINAES e de pontos importantes de investigação identificados pelos funcionários dos setores a partir de outros instrumentos metodológicos.

A avaliação Institucional teve como foco as dez dimensões, a saber:

- Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional;
- Políticas de Ensino, a Pesquisa e a Extensão;
- Responsabilidade Social da Instituição;
- Comunicação com a Sociedade;
- Políticas de Pessoal;
- Organização e Gestão da Instituição
- Infraestrutura física;
- Planejamento e Avaliação;
- Política de Atendimento aos Discentes;
- Sustentabilidade Financeira.

SEGMENTOS CONSULTADOS

A avaliação feita pela CPA na FATEC Cariri envolveu os três segmentos da comunidade acadêmica: discentes, docentes e corpo técnico-administrativo. Foi realizada em etapas, que incluem a preparação dos instrumentos avaliativos no formato de questionários, realização de seminários de sensibilização juntos aos diversos segmentos, aplicação dos questionários para a obtenção dos dados, os quais foram tabulados e interpretados no sentido de se construir um diagnóstico atual da instituição, visando uma autoavaliação da IES.

- Reunião dos membros da CPA com a direção, com as coordenações de curso, com o corpo docente, com a representação estudantil e com os responsáveis por setores e serviços para apresentar a CPA e reforçar a importância da auto-avaliação e do envolvimento sinérgico de toda a comunidade acadêmica;
- Divulgação das conquistas intermediadas e reivindicadas pela CPA, através de material visual (placas com textos);
- Sensibilização da comunidade acadêmica através da realização de encontros, objetivando apresentar o Projeto de Avaliação Institucional, em suas diferentes etapas, aos diversos segmentos da comunidade acadêmica;
- Divulgação das atividades do projeto por meio de:
 - Divulgação em painéis da IES das ações da CPA;
 - Campanha de divulgação interna e externa da CPA (banners).

O Relatório de Avaliação Institucional junto à comunidade acadêmica atuou no sentido de mobilizar e sensibilizar docentes, técnicos administrativos e discentes a respeito de sua participação na Avaliação Institucional referente ao ano 2018, tanto no que diz respeito a responder os questionários quanto na análise dos dados e construção de propostas de superação das fragilidades identificadas.

Nesse processo, foi fundamental as reuniões da comissão da CPA com os discentes em sala de aula, com a equipe de professores na referida sala dos professores e com os técnicos administrativos na sala da própria CPA, na FATEC CARIRI. Nas oportunidades, todos foram orientados a respeito dos procedimentos a serem adotados no processo de avaliação, o que contribuiu sobremaneira para sua consolidação.

A CPA têm como finalidade implementar o processo de autoavaliação institucional da FATEC CARIRI, constituindo-se num processo que permite a participação de todos na construção do projeto institucional a partir da reflexão de sua prática.

As funções da comissão da CPA consistem em:

- I- Sensibilizar a comunidade acadêmica para os processos de avaliação institucional;
- II- Desenvolver o processo de auto-avaliação, conforme o projeto de avaliação definido pela comissão central;

III- Organizar reuniões sistemáticas para desenvolver suas atividades;

IV- Sistematizar e prestar as informações solicitadas pela CPA.

O processo de avaliação institucional da FATEC CARIRI deu se pelos meios listados abaixo:

- Participação da subcomissão no Encontro Regional da CPA;
- Divulgação da Avaliação Institucional através das redes sociais;
- Sensibilização de docentes e técnicos administrativos com relação ao preenchimento dos questionários, através reuniões na sala dos professores e CPA;
- Sensibilização dos estudantes com relação ao preenchimento dos questionários, através de visitas às salas de aula;
- Análise dos dados junto à comunidade acadêmica através de reunião;
- Planejamento e elaboração do relatório de autoavaliação institucional da FATEC CARIRI.

A partir de 2016, tendo por base a experiência acumulada pela Comissão nos processos avaliativos anteriormente realizados, a CPA adotou um novo modelo de avaliação, adotando um instrumental mais adequado para a obtenção de informações oriundas das três categorias: discentes, docentes e o corpo técnico-administrativo. O instrumento avaliativo foi disponibilizado eletronicamente e contemplou os cinco eixos propostos pela Nota Técnica INEP/DAES/CONAES N°065/2014. O Referido processo avaliativo foi realizado utilizando a plataforma Google forms que tornou disponível o link que pôde ser acessado por cinco dias pelos três segmentos da instituição, e cujos resultados serão a seguir apresentados.

DESENVOLVIMENTO E ANÁLISE DOS DADOS

Após a aplicação de questionário que continha itens relacionados às dimensões sugeridas pelo Sistema nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES procedeu-se à análise dos resultados encontrados para cada uma das perguntas feitas, sendo as respostas todas expressas em porcentagens definindo as fragilidades e potencialidades.

AVALIAÇÃO DAS DIMENSÕES INSTITUCIONAIS

Buscando facilitar o desenvolvimento do relatório de autoavaliação, bem como estabelecer coerência e continuidade entre os dados apresentados, estes serão organizados em tópicos, os quais correspondem aos eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei N° 10.861, que institui o SINAES.

RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO DA FATEC CARIRI

Dimensão 01 – A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional.

Objetivos:

- Identificar a relação do PDI com o contexto social e econômico em que a instituição está inserida.
- Verificar o nível de participação dos alunos, docentes e técnicos na elaboração/revisão do PDI/PAA do campus.

Segmento Aplicado			Dimensão	Pergunta	PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos Acadêmico
PROF	ALU	TEC			% Excelente/ Bom	Frag/ Potenc ali dade	% Excele nte/Bo m	Frag/ Potenc ali dade	% Excelen te/Bom	Frag/ Potenc ali dade	Classificação Final
x	x	x	1	De que forma a FATEC CARIRI mantém a coerência entre suas finalidades, objetivos e o contexto social em que está inserido?	100	Potenci ali dade	80	Poten cialidade	100	Potencia lidade	Potencialidade
x	x	x	1	Referente a Qualidade do Ensino na FATEC CARIRI no período de pandemia	93,8	Potenci ali dade	63,5	Mediana	93,8	Potencia lidade	Potencialidade

INSTITUTO CENTRO DE ENSINO TECNOLÓGICO – CENTEC
FACULDADE DE TECNOLOGIA CENTEC – FATEC CARIRI
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA



					% Sim	Frag/ Potenc idade	% Sim	Frag/ Potenc idade	% Sim	Frag/ Potenc idade	Classificação Final
x	x	x	1	Você teve a oportunidade de participar da elaboração/revisão do PDI?	68,8	Potencia lidade	11,8	Fragil idade	75	Potencia lidade	Fragilidade
x	x	x	1	A Gestão da FATEC CARIRI é Democrática e Transparente	100	Potencia lidade	85,5	Potencia lidade	93,8	Potencia lidade	Potencialidade

Referente à dimensão 01 – Observamos como fragilidade a participação do corpo discente e dos técnicos administrativos com relação à participação na elaboração do PDI, tendo em vista que a maioria dos nossos alunos atualmente estão cursando o Semestre I e com relação as reuniões sobre o PDI nem todos os técnicos administrativos participam, portanto, devemos tornar a elaboração do PDI cada vez mais democrático possível, outro ponto bastante importante é sobre a qualidade do ensino em meio a pandemia, pois tantos os professores como a Direção tem se empenhado bastante para continuarmos o nosso ensino de qualidade, houve uma pequena dificuldade em relação as aulas práticas e sobre a internet os alunos receberam chip, os pedagogos mapearam as necessidades e realizaram permanente acompanhamento e busca ativa dos alunos.

Como potencialidade temos a gestão da Fatec Cariri, no qual o Diretor Professor Emerson Lacerda sempre tenta resolver os problemas internos da Instituição da melhor forma possível, com participação de todos e bastante diálogo, fazendo uma gestão cada vez mais transparente e participativa ouvindo os coordenadores, professores, técnicos administrativos e alunos.

INSTITUTO CENTRO DE ENSINO TECNOLÓGICO – CENTEC
 FACULDADE DE TECNOLOGIA CENTEC – FATEC CARIRI
 COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA



Dimensão 02 – A política para o ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.

Objetivos:

- Identificar a relação entre a concepção e prática do currículo e organização didático-pedagógica.
- Averiguar a relação entre ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão.
- Averiguar a relevância acadêmica e social da pesquisa em relação aos objetivos.
- Analisar políticas e práticas para a estruturação dos cursos de pós-graduação.
- Averiguar o nível de participação dos educandos nas ações de extensão.
- Analisar o impacto da extensão na formação do estudante.

Segmento Aplicado			Dimensão	Pergunta	PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmico
PROF	ALU	TEC			% Excelente/ Bom	Frag/ Potenc	% Excelente / Bom	Frag/ Potenc	% Excelente /Bom	Frag/ Potenc	Classificação Final

INSTITUTO CENTRO DE ENSINO TECNOLÓGICO – CENTEC
FACULDADE DE TECNOLOGIA CENTEC – FATEC CARIRI
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA



x			2	Sobre o currículo da FATEC CARIRI referente a visão da formação de um cidadão crítico e participativo. Como a sua prática docente vem contribuindo para a consolidação desse currículo?	93,8	Potencialidade					Potencialidade
x			2	Sobre o desenvolvimento de práticas que estimulam a formação continuada do docente?	87,5	Potencialidade					Potencialidade

INSTITUTO CENTRO DE ENSINO TECNOLÓGICO – CENTEC
 FACULDADE DE TECNOLOGIA CENTEC – FATEC CARIRI
 COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA



x	x		2	Programas e ações de ensino (orientação e apoio pedagógico, monitoria, tutoria, etc.)	81,3	Potencialidade	70	Potencialidade			Potencialidade
x	x		2	Programas e ações de Extensão (projetos, empresa júnior, acompanhamento de egressos, etc.)	70	Potencialidade	53,6	Mediana			Mediana
x	x	x	2	Promoção de eventos e atividades científicas, artísticas, esportivas e culturais.	68,8	Mediana	30,9	Fragilidade	87,6	Potencialidade	Mediana
x	x		2	Ações de combate à evasão e para promoção do êxito escolar	87,6	Potencialidade	70	Potencialidade			Potencialidade

INSTITUTO CENTRO DE ENSINO TECNOLÓGICO – CENTEC
 FACULDADE DE TECNOLOGIA CENTEC – FATEC CARIRI
 COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA



x	x		2	Uso de novas tecnologias para o ensino	100	Potencialidade	85,5	Potencialidade			Potencialidade
Segmento Aplicado			Dimensão	Pergunta	PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos
PROF	ALU	TEC			% Adequada	Frag/Potenc	% Adequada	Frag/Potenc	% Adequada	Frag/Potenc	Classificação Final
x			2	A reflexão e a pesquisa são estratégias de aprendizagem, capazes de estimular o autodesenvolvimento do educando. Como essas estratégias estão presentes no seu método de ensino?	56,3	Mediana					Mediana

INSTITUTO CENTRO DE ENSINO TECNOLÓGICO – CENTEC
 FACULDADE DE TECNOLOGIA CENTEC – FATEC CARIRI
 COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA



x			2	A avaliação da aprendizagem deve ser orientada para que os aspectos qualitativos prevaleçam sobre os quantitativos. De que forma a sua prática avaliativa em sala de aula observa esse aspecto?	100	Potencialidade					Potencialidade
x	x	x	2	De que forma as atividades de ensino, pesquisa e extensão são desenvolvidas de maneira articulada, na FATEC CARIRI?	100	Potencialidade	75,5	Potencialidade	87,6	Potencialidade	Potencialidade
Segmento Aplicado			Dimensão	Dimensão	PROFESSOR	ALUNO	TÉCNICO			Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmico	

INSTITUTO CENTRO DE ENSINO TECNOLÓGICO – CENTEC
 FACULDADE DE TECNOLOGIA CENTEC – FATEC CARIRI
 COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA



PROF	ALU	TEC			% Sim	Frag/ Potenc	% Sim	Frag/ Potenc	% Sim	Frag/ Potenc	Classificação Final
x	x		2	Você desenvolveu alguma atividade de produção científica e tecnológica mediante a publicação de artigos, livros ou comunicação em eventos científicos?	50	Mediana	20	Fragilidade			Fragilidade
x	x		2	Em relação ao apoio à participação em eventos regionais, nacionais e internacionais com qualidade, as suas solicitações foram atendidas?	62,5	Mediana	42,7	Fragilidade			Mediana

Referente à dimensão 02 – Observamos como fragilidade o desenvolvimento de atividade de produção científica e tecnológica mediante a publicação de artigos, livros ou comunicação em eventos científicos, referente a eventos científicos com a pandemia foram raros e em sua maioria com participação à distância, o que dificultou demais a apresentação de artigos científicos nesses eventos, já com relação ao uso de novas tecnologias para o ensino além de Datashow em quase todas as salas de aulas nós ainda dispomos de televisão de LED, além de excelentes laboratórios equipados, e com relação as ações de combate à evasão escolar, nós temos o Coordenador Pedagógico bastante atuante e junto com a Direção está fazendo com que nesse momento tão difícil os nossos alunos não desistam de permanecer e concluir um curso de Ensino Superior que vai ser de fato bastante relevante para a vida deles no futuro.

INSTITUTO CENTRO DE ENSINO TECNOLÓGICO – CENTEC
 FACULDADE DE TECNOLOGIA CENTEC – FATEC CARIRI
 COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA



Dimensão 03 – A responsabilidade social da instituição, especialmente no que se refere a ações focadas na inclusão social, no desenvolvimento econômico e social, na defesa do meio ambiente, na preservação da memória e do patrimônio cultural e da produção artística.

Objetivos:

- Identificar políticas e práticas de inclusão social.
- Identificar as formas de transferência do conhecimento para a sociedade.
- Analisar a pertinência de ações em torno da defesa do meio ambiente

Segmento Aplicado			Dimensão	Pergunta	PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmico
PROF	ALU	TEC			% Excelent e/Bom	Frag/ Potenc	% Excelent e/Bom	Frag/ Potenc	% Excelent e/Bom	Frag/ Potenc	Classificação Final
x	x	x	3	Na FATEC CARIRI, COMO são desenvolvidos projetos que contribuem para o desenvolvimento econômico/social da região?	93,8	Potencialidade	70	Potencialidade	100	Potencialidade	Potencialidade
x	x	x	3	Como está a imagem institucional da FATEC CARIRI na região em que está localizada?	100	Potencialidade	72	Potencialidade	100	Potencialidade	Potencialidade

INSTITUTO CENTRO DE ENSINO TECNOLÓGICO – CENTEC
FACULDADE DE TECNOLOGIA CENTEC – FATEC CARIRI
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA



x	x	x	3	Ações desenvolvidas junto à comunidade externa (projetos de extensão, palestras, feiras, mostra de profissões, etc.)	81,3	Potencialidade	62	Mediana	93,8	Potencialidade	Potencialidade
x	x	x	3	Ações voltadas para o respeito à diversidade (gênero, orientação sexual, raça/etnia, cultural, etc.)	100	Potencialidade	70	Potencialidade	93,8	Potencialidade	Potencialidade
Segmento Aplicado			Dimensão	Pergunta	PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos
PROF	AL	TEC			% Adequada	Frag/Potenc	% Adequada	Frag/Potenc	% Adequada	Frag/Potenc	Classificação Final
x	x	x	3	Como você avalia o ensino remoto para as pessoas com deficiência visual na FATEC CARIRI?	18,8	Fragilidade	20	Fragilidade	81,3	Potencialidade	Fragilidade
x	x	x	3	Como você avalia o ensino remoto para as pessoas com deficiência física na FATEC CARIRI?	31,3	Fragilidade	33,6	Fragilidade	68,8	Mediana	Fragilidade

INSTITUTO CENTRO DE ENSINO TECNOLÓGICO – CENTEC
 FACULDADE DE TECNOLOGIA CENTEC – FATEC CARIRI
 COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA



x	x	x	3	Como você avalia o ensino remoto para as pessoas com deficiência auditiva na FATEC CARIRI?	12,5	Fragilidade	15,5	Fragilidade	62,5	Mediana	Fragilidade
Segmento Aplicado			Dimensão	Pergunta	PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos Classificação Final
PROF	ALU	TEC			%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	%	Frag/Potenc	
					Sim	Potenc	Sim	Potenc	Sim	Potenc	
x			3	Você se julga capacitado a ministrar sua disciplina para alunos com necessidades educacionais especiais pelo ensino remoto?	50	Mediana					Mediana
x	x	x	3	Na FATEC CARIRI, existe política /programa /ação de inclusão social?	100	Potencialidade	76,4	Potencialidade	93,8	Potencialidade	Potencialidade
x	x	x	3	Existe uma política/programação de preservação do meio ambiente no campus?	93,8	Potencialidade	80	Potencialidade	87,5	Potencialidade	Potencialidade

Referente à dimensão 3 – Observamos como fragilidade o ensino remoto, especialmente para qualquer aluno com algum tipo de deficiência, pois alguns desses alunos além de terem uma grande ajuda da família precisa também de um acompanhamento de um profissional específico para o auxiliar nos estudos, como também softwares específicos para não haver nenhuma perda de conhecimentos, com relação à coordenação de extensão foi desenvolvidos vários cursos de capacitação para a comunidade externas como associações, cooperativas e até mesmo aos presidiários da região, já com relação às ações voltadas a diversidade, sempre temos vários debates referentes à cultura negra, indígena e a opção sexual com o apoio da coordenação pedagógica local.

Dimensão 04 – A comunicação com a sociedade.

Objetivos:

- Analisar a eficácia da comunicação interna.
- Identificar a imagem pública da instituição nos meios de comunicação social.

Segmento Aplicado			Dimensão	Pergunta	PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmico
PROF	AL U	TEC			% Excelente/Bom	Frag/ Potenc	% Excelente/Bom	Frag/ Potenc	% Excelente/Bom	Frag/ Potenc	Classificação Final

INSTITUTO CENTRO DE ENSINO TECNOLÓGICO – CENTEC
 FACULDADE DE TECNOLOGIA CENTEC – FATEC CARIRI
 COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA



x	x	x	4	De que forma as estratégias de comunicação interna adotadas pela FATEC CARIRI garantem a divulgação de informações corretas e precisas?	70	Potencialidade	60	Mediana	82	Potencialidade	Potencialidade
x	x	x	4	Divulgação do vestibular e processos seletivos	100	Potencialidade	77,3	Potencialidade	100	Potencialidade	Potencialidade
x	x	x	4	Conhecimento do FATEC CARIRI pela comunidade externa	93,8	Potencialidade	65	Mediana	100	Potencialidade	Potencialidade

Referente à dimensão 4 – Observamos uma grande potencialidade da FATEC CARIRI com relação à comunicação interna e externa, pois é essencial que as informações sejam cada vez mais claras e transparentes.

Dimensão 05 – As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

Objetivos:

- Identificar a coerência dos programas de qualificação com os objetivos da instituição.
- Averiguar o clima institucional, destacando grau de satisfação profissional.

INSTITUTO CENTRO DE ENSINO TECNOLÓGICO – CENTEC
FACULDADE DE TECNOLOGIA CENTEC – FATEC CARIRI
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA



Segmento Aplicado			Dimensão	Pergunta	PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos
PROF	AL U	TEC			% Excelent e/Bom	Frag/ Potenc	% Excelent e/Bom	Frag/ Potenc	% Excelent e/Bom	Frag/ Potenc	Classificação Final
x		x	5	Como você avalia a forma de valorização da FATEC CARIRI referente a sua função?	70	Potencialidade			93,8	Potencialidade	Potencialidade
x		x	5	Como você avalia as condições de trabalho para o desempenho da sua função?	70	Potencialidade			75	Potencialidade	Potencialidade
Segmento Aplicado			Dimensão	Pergunta	PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos
PROF	AL U	TEC			% Sim	Frag/ Potenc	% Sim	Frag/ Potenc	% Sim	Frag/ Potenc	Classificação Final
x		x	5	Existe respeito e confiança entre os funcionários e a chefia imediata?	100	Potencialidade			100	Potencialidade	Potencialidade

INSTITUTO CENTRO DE ENSINO TECNOLÓGICO – CENTEC
 FACULDADE DE TECNOLOGIA CENTEC – FATEC CARIRI
 COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA



x		x	5	Existe respeito e confiança entre os funcionários?	93,8	Potencialidade			93,8	Potencialidade	Potencialidade
x		x	5	Existe respeito e confiança entre os funcionários e alunos?	93,8	Potencialidade			100	Potencialidade	Potencialidade

Referente à dimensão 5 – Observamos uma grande potencialidade da FATEC CARIRI com referente as relações interpessoais, seja entre alunos professores ou corpo administrativo, e com gestores local e com a mantenedora que trabalham com os colaboradores de forma clara e transparente.

Dimensão 06 – Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e a representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.

Objetivos:

- Identificar a coerência entre os objetivos institucionais e a gestão.
- Identificar as formas de tomada de decisões, em relação à participação dos segmentos da comunidade.

INSTITUTO CENTRO DE ENSINO TECNOLÓGICO – CENTEC
FACULDADE DE TECNOLOGIA CENTEC – FATEC CARIRI
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA



Segmento Aplicado			Dimensão	Pergunta	PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos
PROF	ALU	TEC			%	Frag/ Potenc	%	Frag/ Potenc	%	Frag/ Potenc	Classificação Final
x		x	6	O clima organizacional contribui para a sua motivação profissional?	93,8	Potencialidade			93,8	Potencialidade	Potencialidade
x		x	6	Atuação da gestão da FATEC CARIRI no atendimento às demandas e na solução de problemas	100	Potencialidade			93,8	Potencialidade	Potencialidade
PROF	ALU	TEC	Dimensão	% Excelent e/Bom	Frag/ Potenc	% Exce lent e/Bom	Frag/ Potenc	% Exce lente/Bo m	Frag/ Potenc	Classific ação Final	
x		x		6	Quanto a Integração entre o trabalho desenvolvido pela direção da FATEC CARIRI e os coordenadores de área.	100	Potencialidade			93,8	Potencialidade

Referente à dimensão 6 – Observamos uma grande potencialidade da FATEC CARIRI com relação com relação ao corpo técnico, pois quando tem uma boa relação entre os profissionais e a administração o trabalho flui e o clima interno se torna agradável.

INSTITUTO CENTRO DE ENSINO TECNOLÓGICO – CENTEC
FACULDADE DE TECNOLOGIA CENTEC – FATEC CARIRI
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA



Dimensão 07 – Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

Objetivos:

- Averiguar a adequação da infraestrutura da instituição para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão.
- Analisar o estado de conservação e a atualização das instalações e do acervo bibliográfico.
- Identificar a satisfação dos usuários com as instalações em geral, especialmente da biblioteca e dos laboratórios e ainda com os equipamentos.

Segmento Aplicado			Dimensão	Pergunta	PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmico
PROF	AL U	TEC			% Excelent e/Bom	Frag/ Potenc	% Excelent e/Bom	Frag/ Potenc	% Excelent e/Bom	Frag/ Potenc	Classificação Final
x	x		7	Como você avalia as salas de aula, em relação à limpeza?	100	Potencialidade	95,4	Potencialidade			Potencialidade
x	x		7	Como você avalia as salas de aula, em relação à Iluminação?	93,8	Potencialidade	88,2	Potencialidade			Potencialidade

INSTITUTO CENTRO DE ENSINO TECNOLÓGICO – CENTEC
 FACULDADE DE TECNOLOGIA CENTEC – FATEC CARIRI
 COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA



x	x		7	Como você avalia as salas de aula, em relação à Climatização?	100	Potencialidade	93,6	Potencialidade			Potencialidade
x	x		7	Como você avalia as salas de aula, em relação ao Mobiliário?	100	Potencialidade	78,2	Potencialidade			Potencialidade
x	x		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação à limpeza?	100	Potencialidade	93,7	Potencialidade			Potencialidade
x	x		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação à iluminação?	100	Potencialidade	92,8	Potencialidade			Potencialidade
x	x		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação à ventilação?	93,8	Potencialidade	80,9	Potencialidade			Potencialidade
x	x		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	100	Potencialidade	79,1	Potencialidade			Potencialidade
x	x		7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	87,6	Potencialidade	80	Potencialidade			Potencialidade
x			7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação à segurança dos alunos e dos professores?	93,8	Potencialidade					Potencialidade

CNPJ: 00.000.000.000/0001-00

FACULDADE DE TECNOLOGIA CENTEC – FATEC CARIRI

Rua Prof. Francismar Roque, s/n – Triângulo – CEP 63041-190 Juazeiro do Norte – Ce.

INSTITUTO CENTRO DE ENSINO TECNOLÓGICO – CENTEC
 FACULDADE DE TECNOLOGIA CENTEC – FATEC CARIRI
 COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA



x			7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação à limpeza?	100	Potencialidade					Potencialidade
x			7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação à iluminação?	100	Potencialidade					Potencialidade
x			7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação à ventilação?	100	Potencialidade					Potencialidade
x			7	Quanto aos laboratórios, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	100	Potencialidade					Potencialidade
x			7	Sobre a sala dos professores, qual a sua satisfação em relação aos equipamentos?	70	Potencialidade					Potencialidade
x	x		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação à limpeza?	100	Potencialidade	92,8	Potencialidade			Potencialidade
x	x		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação à iluminação?	100	Potencialidade	92,8	Potencialidade			Potencialidade

CNPJ: 00.000.000.000/0001-00

FACULDADE DE TECNOLOGIA CENTEC – FATEC CARIRI

Rua Prof. Francismar Roque, s/n – Triângulo – CEP 63041-190 Juazeiro do Norte – Ce.

INSTITUTO CENTRO DE ENSINO TECNOLÓGICO – CENTEC
FACULDADE DE TECNOLOGIA CENTEC – FATEC CARIRI
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA



x	x		7	Quanto à biblioteca, qual a sua satisfação em relação ao mobiliário?	100	Potencialidade	83	Potencialidade			Potencialidade
x	x		7	Você considera o acervo bibliográfico satisfatório em relação à bibliografia básica prevista para o seu curso?	100	Potencialidade	81	Potencialidade			Potencialidade
x	x		7	Como você avalia o acervo bibliográfico conforme a sua conservação?	93,8	Potencialidade	83	Potencialidade			Potencialidade
x	x	x	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação à limpeza?	100	Potencialidade	85	Potencialidade	100	Potencialidade	Potencialidade
x	x	x	7	Quanto aos banheiros, qual a sua satisfação em relação à iluminação?	100	Potencialidade	90	Potencialidade	100	Potencialidade	Potencialidade
x	x		7	Quanto aos serviços de apoio às suas atividades, qual a sua satisfação? Multimeios.	87,6	Potencialidade	77,3	Potencialidade			Potencialidade
x	x	x	7	Os equipamentos informáticos mantidos adequadamente em relação ao funcionamento/manutenção?	100	Potencialidade	75,5	Potencialidade	93,8	Potencialidade	Potencialidade

x	x	x	7	A velocidade da internet é suficiente para o cumprimento de suas atividades?	50	Median a	60	Median a	93,8	Potenci alidade	Mediana
---	---	---	---	--	----	-------------	----	-------------	------	--------------------	---------

Referente à dimensão 7 – Observamos que tanto os nossos laboratórios, biblioteca e banheiros e a sala dos professores estão bastante organizados e limpos, o nosso acervo bibliográfico está cada vez mais atualizado mediante os esforço e organização da nossa bibliotecária e infelizmente o acesso a internet precisa de melhorias, pois com o acesso simultâneo de vários alunos, ela vai ficando com velocidade reduzida.

Dimensão 09 – Políticas de atendimento aos alunos e egressos.

Objetivos:

- Identificar a relação entre a política de acesso e permanência dos estudantes e o contexto social.
- Averiguar o grau de participação estudantil nas atividades institucionais.
- Identificar a inserção profissional dos egressos.

INSTITUTO CENTRO DE ENSINO TECNOLÓGICO – CENTEC
 FACULDADE DE TECNOLOGIA CENTEC – FATEC CARIRI
 COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA



Segmento Aplicado			Dimensão	Pergunta	PROFESSOR		ALUNO		TÉCNICO		Análise conclusiva pela avaliação dos segmentos acadêmicos
PROF	AL U	TEC			% Excelent e/Bom	Frag/ Potenc	% Excelent e/Bom	Frag/ Potenc	% Excelent e/Bom	Frag/ Potenc	Classificação Final
x	x		9	Como você avalia o atendimento pedagógico ao aluno?	93,8	Poten cialid ade	70	Poten cialid ade			Potencialidade
x	x		9	Como você avalia o atendimento da coordenação de área?	93,8	Poten cialid ade	72	Poten cialid ade			Potencialidade
x	x		9	Como você avalia o atendimento com relação ao controle acadêmico?	100	Poten cialid ade	71	Poten cialid ade			Potencialidade

Referente à dimensão 9 – Observamos o trabalho das coordenações de área e pedagógico estão excelentes, assim como o controle acadêmico que está todo informatizado.

IV – PLANO DE AÇÃO PARA MELHORIAS

A instituição de ensino, sendo um espaço privilegiado para que ocorra a construção do conhecimento, deve propiciar condições de acesso, a todos indistintamente, às instalações do ambiente escolar.

A FATEC Cariri passou por várias transformações, nos seus espaços externos e internos, assim como garantiu a capacitação de profissionais, possibilitando uma tecnologia assistiva e isso está sendo reconhecido pela comunidade acadêmica, sobretudo pela categoria docente, tal como evidenciado no gráfico, em que temos uma participação de mais de setenta por cento dos professores, técnicos administrativos e alunos mesmo com a Pandemia.

As melhorias necessárias estão sendo diagnosticadas e as demandas apresentadas a comissão gestora da IES pela CPA para serem sanadas.

Realizar ações de mobilização do corpo discentes como os técnicos administrativos visando estimular e conscientizar a necessidade de participarem ativamente na elaboração e avaliação do PDI, dos diretórios acadêmicos e comissões.

No ano de 2021 foi realizado investimento na Formação Continuada dos Docentes diversificando a capacitação principalmente de cada um mesmo com cursos a distância.